

La Versión de Padres, Profesores y Niños del *Incredible Years*®: Adaptación a Portugal de Programas de Intervención Temprana para la Prevención de Problemas de Conducta y para la Promoción de la Competencia Social y Emocional

Carolyn Webster-Stratton. University of Washington, USA
Maria Filomena Gaspar. University of Coimbra, Portugal
Maria João Seabra-Santos. University of Coimbra, Portugal

Ésta es un versión traducida al español del original en inglés *Incredible Years*® Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Programs for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence.

Para referenciar, citar el original como: Carolyn Webster-Stratton, Maria Filomena Gaspar y Maria João Seabra-Santos (2012). *Incredible Years*® Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Programs for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence. *Psychosocial Intervention*, 21, 157-169. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012a15>

Resumen. La frecuencia de trastornos de conducta en la infancia parece estar en aumento. Sin embargo, hay evidencias de que en la medida en que los niños y niñas son más jóvenes en el momento de la intervención, serán mejores los efectos en su ajuste comportamental tanto en el domicilio como en el colegio. La educación parental puede ser una forma efectiva de abordar los problemas de conducta en edades tempranas. El programa *Incredible Years* (IY) fue diseñado para prevenir y tratar los problemas de conducta tan pronto como aparezcan (desde la primera a la mediana infancia) y para intervenir en múltiples áreas a través del entrenamiento de los padres, los profesores y los niños. En este artículo se resumen las publicaciones que demuestran el impacto de este programa en sus versiones para padres, profesores y niños y se describe con mayor detalle el trabajo hecho en Portugal para diseminar el Programa IY con fidelidad al modelo original poniendo un particular énfasis en la versión del IY para padres y profesores de niños en edad pre-escolar.

Palabras clave: educación parental, *Incredible Years*, transportabilidad y adaptación, trastornos de conducta.

Los problemas conductuales y emocionales son comunes en los niños de más corta edad y se calcula que entre un 6-15% de niños y niñas de edades comprendidas entre los 3-12 años manifiestan problemas emocionales y conductuales clínicamente significativos (Egger y Angold, 2006; Sawyer, 2000) y que el porcentaje de niños de corta edad en familias económicamente desfavorecidas llega hasta un 35% (Webster-Stratton y Hammond, 1998). Se ha demostrado que los niños de corta edad con dificultades conductuales y emocionales de inicio temprano presentan un riesgo de desarrollar dificultades de adaptación severas, absentismo escolar, violencia y abuso de drogas durante la adolescencia y la edad adulta (Costello, Foley, y Angold, 2006; Egger y Angold, 2006). La intervención temprana con programas basados en la evidencia y dirigidos a niños, padres y profesores ha demostrado ser capaz de prevenir y reducir el desarrollo de problemas de conducta y, a un mismo tiempo, prevenir que se desarrollen factores de riesgo secundarios (Kazdin y Weisz, 2010; Snyder, 2001).

Hace treinta años Webster-Stratton (Webster-Stratton, 1981; Webster-Stratton, 1982) presentó el Programa de Recursos para Padres *Incredible Years* (IY) como un nuevo método basado en resultados e impartido en grupo que aspiraba a prestar apoyo a los padres y mejorar las prácticas parentales diseñadas para reducir los problemas comportamentales y promover la competencia social y emocional de los niños. IY fue diseñado para superar las limitaciones de los programas de recursos parentales que existían por aquel entonces y que se basaban en la formación verbal (por ejemplo, clases didácticas) y métodos de terapia individual, así como para abordar los problemas de costes y viabilidad asociados a otros métodos basados en resultados como, por

ejemplo, el feedback individualizado y grabado en cinta de vídeo que proporciona la tecnología ‘bug-in-the-ear’¹. El Programa de Recursos Parentales IY, y todos los posteriores programas, se basaban en las teorías de aprendizaje social cognitivo, auto-eficacia y de creación de relaciones y como principal modo de intervención empleaban métodos de modelado por medio de vídeo administrados en grupo. Para lograr el fin propuesto, se desarrollaron completas series de vídeo mostrando escenas de interacciones reales entre padres e hijos que ilustraban conductas parentales positivas y otras menos efectivas para ser usadas como una herramienta por los guías de grupo capacitados para facilitar que los grupos de padres se implicasen en discusiones de grupo, apoyo de iguales, introspección y resolución de problemas, ejercicios de prácticas y aprendizaje cooperativo. Las familias determinaron por sí mismas los objetivos que debían alcanzar ellos mismos y sus hijos de acuerdo con sus creencias culturales, auto-gestionaban sus decisiones sobre las actividades asignadas en el hogar, participaban en ejercicios de valores en relación a objetivos a corto y largo plazo, y trabajaban con los guías de grupo para reconocer y superar sus barreras personales. Desde los años 80, la Serie de Aprendizaje *Incredible Years* se ha expandido para incluir tres currículos complementarios para padres, profesores y niños que incluyen en los tres casos similares métodos de aprendizaje y procesos terapéuticos. Estos programas fueron diseñados para reducir los múltiples factores de riesgo asociados a prácticas parentales deficientes, problemas de conducta de inicio temprano y dificultades emocionales.

La serie ha sido sometida a extensa evaluación empírica. Los tres programas han sido respaldados ampliamente por varios grupos de revisión así como por intervenciones basadas en la evidencia y firmemente consolidadas para tratar trastornos de conducta. Significativamente, durante la última década, varios ensayos también han apoyado el impacto preventivo de estos programas colectivamente e individualmente y su uso en escuelas para reducir el riesgo de los niños de desarrollar graves problemas de conducta mediante el refuerzo de las habilidades parentales y de manejo de la clase para los profesores y el uso en el aula de un currículo social y emocional que promoció las competencias sociales, emocionales y académicas de los niños.

El propósito de este artículo es describir los fundamentos conceptuales de los programas IY basados en la evidencia, incluyendo los métodos de cambio-conductual empleados en los programas y los factores de riesgo y de protección que se pretenden modificar con ellos. Ofrecemos un resumen de la literatura que demuestra el impacto de las intervenciones con los niños, profesores y padres, y describimos en más detalle el enfoque adoptado en Portugal para diseminar los programas IY con fidelidad al modelo, con particular énfasis en la Versión Básica IY para Padres y el Manejo de la Clase IY para Profesores.

Necesidad de una Intervención Temprana

La Serie IY se vio considerablemente influenciada por la floreciente literatura sobre el desarrollo de conductas antisociales que emergió en los años 60 y 70 y que ha continuado expandiéndose en décadas más recientes. Un gran número de investigaciones han demostrado consistentemente durante los últimos 40 años las conexiones entre los factores de riesgo del niño, la familia y la escuela y el posterior desarrollo de conductas antisociales. Varios destacados investigadores (por ejemplo, Dishion y Piehler, 2007; Dodge, 1993; Moffitt, 1993; Patterson, Reid, y Dishion, 1992; Patterson y Fisher, 2002) han ayudado a integrar esta literatura en un conjunto de teorías de sólida base sobre el desarrollo de conductas antisociales.

La extensa literatura sobre el desarrollo de conductas antisociales subraya algunas implicaciones obvias para las intervenciones. En primer lugar, una intervención temprana sincronizada con los estadios clave de desarrollo es crucial. Estudios de resultados de tratamiento sugieren que las intervenciones para tratar trastornos de conducta (TC) son de efecto limitado cuando se administran durante la adolescencia después de que hayan arraigado conductas delictivas y agresivas, y ya se hayan desarrollado los factores de riesgo tales como el fracaso académico, absentismo escolar, abuso de sustancias y formación de grupos de pares desviados (Dishion y Piehler, 2007; Offord y Bennet, 1994). En segundo lugar, las intervenciones efectivas precisan modificar múltiples factores de riesgo en cada uno de los distintos entornos. La cada vez mayor resistencia al tratamiento desarrollada en sujetos de mayor edad con TC se origina debido a que las conductas delictivas se incorporan al conjunto más amplio de sistemas de refuerzo, incluyendo los que se dan a nivel de la familia, de la escuela, del grupo de pares, del vecindario y de la comunidad (Lynam et al., 2000). Avances significativos en la conceptua-

lización y práctica de la ciencia de prevención en la salud mental subrayan que las intervenciones deben abordar múltiples factores de riesgo y de protección y estar conectadas a modelos teóricos y del ciclo vital.

Por estas razones, los programas de tratamiento IY fueron diseñados para prevenir y tratar problemas de conducta cuando estos se producen por primera vez (desde el periodo de ganeo hasta la infancia media) y para intervenir en múltiples áreas a través de prácticas con los niños, los padres y los profesores. La intervención temprana en los distintos contextos puede contrarrestar factores de riesgo y reforzar factores de protección, ayudando de esa forma a prevenir una trayectoria evolutiva hacia conductas cada vez más agresivas y violentas en su vida adulta.

Factores de Riesgo de los Padres y la Familia

Padres e hijos desarrollan interacciones coercitivas que se originan a partir de un patrón de refuerzo negativo en el que los padres acceden a peticiones desafiantes y demandas cada vez mayores por parte de los hijos (Patterson et al., 1992). A su vez, el padre recurre a prácticas de disciplina duras o abusivas cuando aumenta la mala conducta severa del hijo. Las características interpersonales parentales específicas ponen a padres e hijos en riesgo de desarrollar estas interacciones inadaptadas, incluyendo psicopatología parental, conflicto interparental y divorcio, depresión y aislamiento maternal y falta de apoyo (Knutson, DeGarmo, Koepl, y Reid, 2005). Finalmente, unos ingresos bajos se constituyen en un factor de riesgo significativo de problemas de conducta de temprano inicio en niños de corta edad. La pobreza y el conjunto asociado de factores de riesgo estresantes (es decir, desempleo, condiciones de vida de hacinamiento, alto estrés vital, bajo nivel educativo, enfermedades, y alta movilidad de residencia) poseen unos efectos nocivos en el ejercicio del rol parental que pueden propiciar el desarrollo de prácticas disciplinarias abusivas (Collins, Maccoby, Steinberg, Hetherington, y Bornstein, 2000).

Factores de Riesgo Biológico y de Desarrollo del Niño

Además de los factores familiares y ambientales descritos más arriba, las conductas antisociales persistentes durante el ciclo vital están conectadas con un desarrollo cognitivo inadaptado del sistema de organización interna cognitiva del niño. Los niños con problemas de conducta tienen mayores probabilidades de presentar síntomas neurocognitivos y ciertas características temperamentales tales como falta de atención, impulsividad, trastorno por déficit de atención/hiperactividad, y altos niveles de reacción agresiva (Beauchaine, Hinshaw, y Pang, 2010). Otros factores infantiles han sido implicados, tales como déficits y retrasos en habilidades socio-cognitivas, habilidades de juego social y emocional, regulación emocional, e interacción con iguales (Dishion y Piehler, 2007). Los niños con problemas de conducta tienden a definir los problemas de forma hostil, buscan menos información, generan menos soluciones alternativas a problemas sociales, y anticipan menos las consecuencias de una agresión. En algunos casos también pueden distorsionar las señales sociales durante las interacciones con iguales y realizar atribuciones de intención hostil a interacciones neutras (K. A. Dodge y Price, 1994). Un logro académico bajo, problemas de aprendizaje y retrasos en el lenguaje con frecuencia se desarrollan en estos niños durante el grado elemental y continúan hasta el instituto. Mucho niños entran en la escuela con déficits académicos y retrasos en el lenguaje, lo cual incrementa la probabilidad de que surjan problemas de conducta en el aula (Malecki y Elliott, 2002). Por otro lado, los problemas de conducta reducen el acceso de los niños a oportunidades de aprendizaje, lo cual exacerba todavía más cualquier problema de aprendizaje ya existente (Dodge y Pettit, 2003).

La Versión de Padres, Profesores y Niños del *Incredible Years*®

***Incredible Years*® para padres**

Los programas de refuerzo parental BÁSICO están dirigidos a cuatro grupos de edad diferenciados: bebé

(6 semanas-1 año), bebé en periodo de gateo (1-2 ½ años), pre-escolar (3-5 años) y edad escolar (6-12 años). Cada uno de estos programas recientemente actualizados incluye ejemplos adecuados a cada edad de familias culturalmente diversas y niños con distintos temperamentos. El programa para bebés tiene una duración mínima de 8-9 semanas en sesiones de dos horas con los padres y bebés presentes. Emplea el libro *Incredible Babies*, que incluye listas de comprobación de apuntes diarios, de desarrollo y de seguridad en el hogar. El programa padres-bebés en periodo de gateo BASIC se completa en un periodo mínimo de 12 semanas, en sesiones de 2 horas, y tiene su propio libro: *Incredible Toddlers*. Los programas para las edades de pre-escolar y escolar se ofrecen en sesiones semanales durante 18-20 semanas o más, y también está disponible un protocolo de versión reducida de 14 semanas del programa de pre-escolar para poblaciones de prevención de bajo riesgo. La base del programa son las escenas en vídeo de habilidades parentales modeladas (hay más de 300 escenas y cada una de ellas dura aproximadamente de 1 a 3 minutos), que son mostradas por dos guías de grupo capacitados a grupos de entre 1-12 padres. Los vídeos muestran principios de aprendizaje social y desarrollo infantil y sirven de estímulo para discusiones focalizadas, introspección, resolución de problemas y aprendizaje cooperativo. Los programas también son diseñados para ayudar a los padres a entender los momentos evolutivos clave, los diferentes tipos de temperamento infantil, y la seguridad de sus hijos en el hogar y supervisión, así como respuestas parentales apropiadas a cada edad.

Los objetivos de los programas son adaptados específicamente a cada grupo de edad y etapa de desarrollo y son, entre otros: (a) promover las competencias de los padres y fortalecer las familias incrementando una crianza positiva, el apego padres-hijos, y la auto-confianza sobre la práctica parental; (b) incrementar las habilidades de los padres para usar interacciones dirigidas por el niño para inculcarle habilidades socio-emocionales, académicas, verbales y de persistencia; (c) reducir la disciplina crítica y físicamente violenta e incrementar las estrategias de disciplina positiva, tales como ignorar y redirigir, consecuencias lógicas, tiempo-fuera, y resolución de problemas; (d) incrementar las redes de apoyo de las familias; y (e) reforzar los lazos entre el hogar y la escuela y la implicación de los padres en actividades relacionadas con la escuela.

Además de los programas de recursos parentales, hay también dos programas de recursos parentales suplementarios o adjuntos diseñados para poblaciones concretas. El programa de formación parental ADVANCE, ofrecido tras completar los programas BASIC de pre-escolar o escolar, fue diseñado para situaciones de alto riesgo selectivo y poblaciones indicadas y se centra en los factores de riesgo interpersonal de los padres, tales como depresión, desacuerdo marital, déficit de comunicación, autocontrol y explosiones de ira, y la resolución de problemas y maneras de ofrecer y recibir apoyo. El Programa de Preparación a la Escuela para niños de 3-5 años de edad es un programa de prevención de 4-6 sesiones diseñado para enseñar a los padres técnicas de entrenamiento académico, social y emocional y maneras de potenciar las habilidades de pre-alfabetización y lectura interactiva de los niños. El contenido de ambos programas BASIC y ADVANCE también es proporcionado en el texto que los padres usan en los programas de edad pre-escolar y edad escolar, titulado: *The Incredible Years: A Troubleshooting Guide for Parents* (C. Webster-Stratton, 2006).

Incredible Years® para niños (Curriculos Dinosaur)

Existen dos versiones del programa infantil IY. En la versión de Prevención Universal en el Aula, los profesores imparten más de 60 clases y actividades en grupos reducidos de carácter socio-emocional dos veces a la semana, y se suministran clases con planes didácticos diferenciados para pre-escolar (Nivel Uno: 3-5 años), parvulario (Nivel Dos: 5-6 años), Clases de grados 1 y 2 (Nivel Tres: 7-8 años). La segunda versión es un pequeño centro escolar Dinosaur terapéutico donde acreditados guías de grupos IY trabajan con grupos de 4-6 niños en sesiones de dos horas una o dos veces a la semana. El programa también puede ser ofrecido como programa de terapia de “arranque” dos veces a la semana por cada hora en el centro escolar, o puede ser ofrecida en sesiones de 2 horas al mismo tiempo que los padres participan en el grupo de padres. Este programa de 22 semanas consiste en una serie de programas en DVD (más de 180 escenas) que enseñan a los niños la resolución de problemas, habilidades sociales y habilidades de autorregulación emocional. Diseñado para encajar con el contenido del programa de habilidades parentales, el programa consiste en siete componentes principales: (1) Presentación y Reglas; (2) Empatía y Emoción; (4) Resolución de Problemas; (5) Control de la Ira; (5) Habilidades de

Amistad; (6) Habilidades de Comunicación, y (7) Habilidades Escolares. Se puede encontrar mayor información sobre los programas infantiles en otras revisiones (C. Webster-Stratton & Reid, 2003, 2004).

Programa Incredible Years de Manejo de la Clase para Profesores

En 1995 (revisado en el 2003), desarrollamos un programa de formación *Incredible Years* de Manejo de la Clase (IY-TCM) para Profesores y de una duración de 6 días (42 horas) con el objetivo de promover las competencias de los profesores y reforzar las conexiones hogar-escuela mediante lo siguiente: (a) mejorando las habilidades de manejo de la clase de los profesores con enfoques de enseñanza proactiva y disciplina efectiva; (b) incrementando el uso de instrucción académica, social, emocional y de persistencia por parte del profesorado con los estudiantes; (c) reforzando los lazos de unión profesor-estudiante; (d) incrementando la habilidad de los profesores para enseñar habilidades sociales, manejo de la ira y habilidad de resolución de problemas en el aula y (e) mejorando la colaboración hogar-colegio, la planificación de conductas y la conexión padres-profesor. Una descripción completa y recientemente actualizada del contenido incluido en este currículo es incluida en el libro que los profesores emplean para el curso, titulado *Incredible Teachers* (Webster-Stratton, 2012a).

Métodos de Cambio Conductual

Las teorías de aprendizaje social cognitivo, modelado, autoeficacia, y apego y desarrollo infantil forman los cimientos del método de administración de toda la serie IY. El modelado con imágenes de vídeo está basado en la teoría de aprendizaje social y observacional (Bandura, 1977), que sostiene que la observación de un modelo en vídeo puede apoyar el proceso de aprendizaje de nuevas habilidades. En la serie IY, el modelado basado en vídeo consiste en mostrar a los participantes secuencias de padres o profesores promoviendo habilidades sociales y emocionales, o usando estrategias de disciplina positiva, o de niños afrontando el conflicto con soluciones apropiadas. Una ventaja del aprendizaje por modelado basado en vídeo es que proporciona un método flexible para la intervención, porque las escenas pueden presentar una variedad de modelos de diferentes antecedentes culturales en diferentes entornos y situaciones y con diferentes grupos por edades y desarrollo que son difíciles de recrear una y otra vez durante las sesiones en vivo. Además, las escenas pueden ser visionadas individualmente o en grupo. Cuando se administra en grupos, el modelado basado en vídeo presenta el beneficio añadido de facilitar la discusión grupal, el aprendizaje cooperativo y el apoyo emocional. Además, los participantes identifican “principios” clave en las escenas, los aplican a sus objetivos personales practicando lo que han aprendido en su situación problemática personal, y luego reciben feedback directo sobre su actuación del guía y del resto de miembros del grupo. Investigaciones previas indican que los padres y profesores tienden a implementar intervenciones con mayor integridad cuando se les suministra feedback sobre su uso de la intervención (Noell et al., 2005; Stormont, Lewis, y Smith, 2007). Estudios adicionales han mostrado el valor de que los niños observen, practiquen y reciban feedback sobre las habilidades sociales meta.

Observar modelos que representan una variedad de culturas y situaciones aumenta las probabilidades de que los participantes aprendan a aplicar los métodos en situaciones en sus propios hogares. Además, se ofrecen a los participantes oportunidades para realizar juegos de rol o practicar estas estrategias en grupo y recibir feedback hasta que alcanzan una sensación de competencia en las habilidades meta. Las sesiones de prácticas se realizan para padres, profesores y niños una vez a la semana, de forma que los participantes pueden practicar las habilidades en sus entornos durante el resto de la semana y regresar a la sesión siguiente para recibir prácticas y feedback adicionales.

Un beneficio añadido del formato de grupo es que ayuda a reducir la resistencia a la intervención a través de los principios de la entrevista motivacional (Miller y Rollnick, 2003). En lugar de recibir información únicamente de un experto, se da a los participantes la oportunidad de interactuar entre sí. Cuando los participantes expresan creencias contrarias a prácticas efectivas, el guía de grupo recurre a otros participantes para que expresen otros puntos de vista. A través de este discurso, el guía de grupo logra que sean los propios partici-

pantes los que propicien una conversación de cambio, lo cual aumenta las probabilidades de que estos lleven a cabo los cambios deseados. Además, cuando los guías de grupo se posicionan en el “papel de experto” proponiendo ellos el cambio, es más probable que se refuercen las actitudes de los participantes resistentes a la intervención (véase Miller y Rollnick, 2003).

Por otro lado, las secuencias de vídeo permiten a los guías de grupo propiciar principios conductuales a partir de los comentarios de los padres, y sirven de estímulo para el aprendizaje y los ejercicios prácticos cooperativos. Tras mostrar cada secuencia, el guía de grupo solicita ideas al grupo y los involucra en el proceso de introspección, resolución de problemas e intercambio y discusión de ideas y reacciones. El papel del guía de grupo es apoyar a los miembros del grupo mediante la instrucción, conducción, reformulación, predicción y juego de rol, siempre dentro de un contexto de cooperación. El contexto de cooperación está diseñado para asegurar que la intervención es sensible ante las diferencias culturales individuales y los valores personales. El programa está “adaptado” a las necesidades individuales y objetivos personales de cada padre, profesor o niño, así como a la personalidad, capacidad de desarrollo y problemas de conducta de cada niño.

El programa IY para padres y niños también implica un compromiso con el auto-manejo de los miembros del grupo. Este enfoque refuerza a los participantes al devolverles la dignidad, el respeto y autocontrol a padres y profesores que necesitan ayuda en momentos de baja auto-confianza y sentimientos de culpa. El formato de grupo es más eficiente económicamente que la intervención individual y también mitiga un factor de riesgo importante para niños con problemas de conducta relacionados con el aislamiento y estigmatización de la familia, el sentimiento de frustración y culpa del profesor, y los sentimientos de soledad y rechazo de los niños. Los grupos proporcionan ese apoyo y se convierten en un modelo de apoyo de redes y amistad. Los grupos de niños también proporcionan a los niños con problemas de conducta algunas de sus primeras experiencias sociales positivas con otros niños. Además, se han planteado teorías acerca de que el enfoque de grupo proporciona más apoyo social y emocional y reduce los sentimientos de aislamiento tanto de los profesores como de los padres y los niños. Este modelo de aprendizaje cooperativo estará pronto disponible en un nuevo libro de texto para guías de grupo, actualmente en preparación y con el título provisional de: *Colaborando con los padres para reducir los problemas conductuales de los niños: Una guía para terapeutas que emplean los programas de Incredible Years.*

Evidencia que respalda los programas de *Incredible Years*

Evidencia que respalda los programas de Incredible Years para padres

Población del tratamiento: La eficacia del programa BASIC IY para padres con hijos (de edades comprendidas entre los 2-8 años) diagnosticados por Trastorno oposicionista-desafiante (TOD) o Trastornos de Conducta (TC) ha quedado demostrada en ocho ensayos aleatorizados de grupo de control (RCTs) publicados por la creadora del programa (Reid, Webster-Stratton, y Hammond, 2007; Webster-Stratton, 1981, 1982, 1984, 1990a, 1992, 1994, 1998; Webster-Stratton y Hammond, 1997; Webster-Stratton, Hollinsworth, y Kolpacoff, 1989; Webster-Stratton, Kolpacoff, y Hollinsworth, 1988; Webster-Stratton, Reid, y Beauchaine, 2011; Webster-Stratton, Reid, y Hammond, 2004). En todos estos estudios, el programa BASIC ha demostrado que mejora las actitudes parentales y las interacciones padres-hijos, y que reduce la disciplina severa y los problemas de conducta de los niños, en comparación con grupos de control en intervenciones de lista de espera. Los resultados fueron consistentes en las versiones de los programas para las edades de primera infancia y escolar. Los análisis de componentes del tratamiento indican que la combinación de discusiones grupales, un guía de grupo capacitado, y el modelado por vídeo, lograba producir los resultados más duraderos, en comparación con otros tratamientos que sólo incluían uno de estos tres componentes (Webster-Stratton et al., 1989; Webster-Stratton et al., 1988). Un estudio anterior (Webster-Stratton, 1994), mostró los beneficios adicionales del programa ADVANCE en la generación de soluciones pro sociales y las interacciones maritales de los padres. En consecuencia, se diseñó un programa de 20-24 semanas que combinaba BASIC y ADVANCE como principal tratamiento de padres y niños diagnosticados por TOD y/o Trastorno

de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) y fue empleado en la mayoría de los estudios de tratamiento. Varios estudios también han demostrado que los efectos del tratamiento IY perduran entre 1-3 años tras el tratamiento (Webster-Stratton, 1990b). Quizás uno de los datos más destacables sea el que se obtuvo en un reciente seguimiento a los 8 y 12 años tras el tratamiento de familias con hijos con problemas de conducta, el cual indicó que el 75% de los adolescentes mostraban una adaptación típica y mínimos problemas conductuales y emocionales (Webster-Stratton, Rinaldi, y Reid, 2010).

Además, el programa BASIC ha sido replicado con poblaciones sometidas a tratamiento en cinco proyectos de investigación realizados por investigadores independientes en clínicas de salud mental, o consultas médicas, con familias y niños diagnosticados por problemas de conducta (Drugli y Larsson, 2006; Gardner, Burton, y Klimes, 2006; Lavigne et al., 2008; Scott, Knapp, Henderson, y Maughan, 2001; Spaccarelli, Cotler, y Penman, 1992; Taylor, Schmidt, Pepler, y Hodgins, 1998).

Poblaciones de prevención: Además, el desarrollador ha llevado a cabo 4 RCTs con familias multiétnicas y socio-económicamente desfavorecidas en centros escolares (Reid, Webster-Stratton, y Beauchaine, 2001; C. Webster-Stratton, 1998; C. Webster-Stratton, Reid, y Hammond, 2001). Un estudio reciente con niños en escuela primaria evaluó los efectos de la intervención parental administrada en colegios con una población indicada para el tratamiento y culturalmente diversa. Los niños que recibieron dicha intervención mostraron menos problemas externalizados, una mejor regulación de las emociones y mejor vinculación afectiva padres-hijos que los niños del grupo de control. Las madres del grupo de la intervención manifestaron unas prácticas parentales menos coercitivas y de mayor apoyo que las madres del grupo de control (Reid et al., 2007).

Otros 6 RCTs realizados por investigadores independientes con poblaciones de prevención de alto riesgo han demostrado que el programa de prácticas parentales BASIC aumenta el uso por parte de los padres de atención positiva con sus hijos (elogios, consejos, comentarios descriptivos) y estrategias de disciplina positiva, y reduce las estrategias de disciplina severa, crítica y coercitiva (véase la revisión de C. Webster-Stratton y Reid, 2010). Estas réplicas eran ensayos de “efectividad” realizados en entornos de salud mental aplicada, no en una clínica de investigación universitaria, y los guías de grupo IY eran miembros (enfermeras, trabajadores sociales y psicólogos) del personal de los centros o consultas médicas. También se ha probado la efectividad del programa con diversas poblaciones, incluyendo representantes de las comunidades latina, asiática, afro-americana y caucásica de los Estados Unidos (Reid et al., 2001), y de otros países tales como el Reino Unido, Irlanda, Noruega, Suecia, Holanda, Nueva Zelanda, Gales y Rusia (Gardner et al., 2006; Hutchings et al., 2007; Larsson et al., 2009; Raaijmakers et al., 2008; Scott, Spender, Doolan, Jacobs, y Aspland, 2001; Scott et al., 2009). Estas réplicas demuestran la transportabilidad del programa de prácticas parentales BASIC a otras culturas y países.

Evidencia que respalda los programas de Incredible Years para niños

Tratamiento: Hasta la fecha, la creadora del programa ha realizado 3 RCTs para evaluar la efectividad del Programa de Prácticas con grupos pequeños de Niños (CT) en reducir los problemas de conducta y promover la competencia social y emocional en niños diagnosticados por TCD/TC (Webster-Stratton y Hammond, 1997; Webster-Stratton et al., 2004). Los resultados indicaron que los niños que recibieron CT mostraron mayores mejoras en las habilidades de resolución de problemas y manejo de conflictos con iguales que aquellos niños que sólo recibieron prácticas parentales (PT). En las medidas de la conducta de los padres y los hijos en el hogar, los sujetos que recibieron PT mostraron interacciones más positivas que los padres e hijos que sólo habían recibido CT. Las evaluaciones de seguimiento realizadas al año de la finalización del tratamiento indicaron que todos los cambios detectados en el momento de finalización del tratamiento se mantuvieron a lo largo del tiempo. Además, los problemas de conducta de los niños en el hogar se habían reducido a lo largo de ese periodo post-tratamiento. Los análisis de la importancia clínica de los resultados señalaron que la situación en la que se combina CT + PT era la que produjo más mejoras en la conducta del niño en el seguimiento realizado al año tras el tratamiento. Por este motivo, se combinó el programa CT con el programa PT en un reciente estudio con niños diagnosticados por TDAH. Los resultados replicaron estudios anteriores con niños con TCD (Webster-Stratton et al., 2011). Un investigador independiente ha llevado a cabo un RCT del programa de tratamiento infantil (Drugli y Larsson, 2006).

Prevención: Un RCT que emplea la versión de prevención en el aula del programa infantil con familias de Head Start y clases de primaria ha indicado significativas mejoras en preparación escolar, regulación emocional y habilidades sociales, y reducciones en problemas de conducta en el aula (Webster-Stratton, Reid, y Stoolmiller, 2008).

Evidencia que respalda los programas de Incredible Years para profesores

El programa IY-TCM (IY-Teacher Classroom Management) ha sido evaluado por la creadora del programa en un tratamiento (Webster-Stratton et al., 2004) y dos RCTs de prevención (Webster-Stratton et al., 2001; Webster-Stratton et al., 2008), y en cinco RCTs realizados por investigadores independientes (véase la revisión de Webster-Stratton, 2012b). Los resultados de las investigaciones han mostrado que los profesores que participaron en las prácticas utilizaban mejores estrategias de manejo de la clase, elogiaban más a sus alumnos, usaban menos estrategias de disciplina coercitiva o crítica, y dedicaban más esfuerzos a ayudar a los estudiantes a resolver problemas. Las clases de la intervención disfrutaban de una atmósfera en el aula más positiva, presentaban mayores niveles de competencia social y habilidades de preparación escolar en los niños, y niveles más bajos de conducta agresiva.

Fidelidad al Programa Original

Un aspecto importante para la eficacia del programa es la fidelidad en la implementación. En efecto, si no se sigue el programa de forma rigurosa (por ejemplo, si se añaden componentes o se eliminan otros, si los guías no reciben la formación necesaria o si no se dispone de los recursos deseables), entonces la ausencia de efectos podría ser atribuida no a la ineficacia del programa, sino a la falta de fidelidad en su implementación (Hutchings, Bywater, Eames y Martin, 2008). Investigaciones recientes sobre el programa de prácticas parentales *Incredible Years* indican que la implementación con un alto grado de fidelidad, no sólo preserva los mecanismos de modificación de conducta esperados, sino que además resulta predictiva de cambios conductuales en los padres, los cuales a su vez predicen los cambios conductuales en el niño como resultado del tratamiento (Eams et al., 2009).

Un aspecto importante que facilita la fidelidad en la aplicación del programa es la protocolización de los procedimientos y materiales. En *Incredible Years*, todos los componentes relacionados con la implementación de los programas son descritos en detalle en los manuales, los cuales también exponen los elementos teóricos y empíricos básicos de cada parte del programa. Para Weisz (2004), una de las principales ventajas de los programas *Incredible Years*, desde el punto de vista de práctica clínica, es precisamente la accesibilidad del programa para un uso clínico, junto a su atractiva presentación y bajos índices de abandono.

En el contexto de una implementación fiel, la práctica y supervisión de los facilitadores precisan de mucha atención (Webster-Stratton, 2004). Por consiguiente, los facilitadores reciben 3 días de prácticas estructuradas antes de asumir la guía de un grupo de padres y, a continuación, son sometidos a supervisión mediante grabaciones de vídeo de sus sesiones. Se otorga una importancia considerable al asesoramiento de iguales durante el visionado en grupo de las grabaciones de vídeo, usando inventarios de conductas y habilidades deseadas que deben ser rellenados por el individuo implicado y por los iguales (Webster-Stratton, 2004). El proceso de certificación del facilitador es exigente e implica haber guiado a dos grupos como mínimo, además de una supervisión y una evaluación final positiva del formador certificado. Todo el proceso de formación y certificación de nuevos facilitadores es llevado a cabo por una red nacional e internacional de asesores, mentores y formadores.

Implementación de la Serie de Prácticas *Incredible Years* en Portugal

Recientemente, en Portugal ha surgido un interés cada vez mayor por los métodos de intervención fami-

liar conocidos como practica/educación parental como una forma de incrementar las prácticas parentales positivas, y por ende de promover la salud mental en la infancia y a lo largo del ciclo vital. Este interés se ha manifestado tanto a nivel político (18th Constitutional Government, 2009; Abreu-Lima et al. 2010), a nivel social (Sampaio et al. 2011), en el campo de la investigación (Almeida y Fernandes, 2011; Gaspar, 2003) y en la opinión pública, reflejando las indicaciones de los organismos europeos con posiciones clave en el diseño de las políticas sociales (cf. Council of Europe, 2006). Sin embargo, las intervenciones basadas en la evidencia (IBE's) no han atraído el mismo interés o reconocimiento, y no han sido consideradas una prioridad política o socialmente o (por lo que hemos podido observar hasta el momento) en la investigación, en los sectores públicos, privados o de voluntariado, o en los niveles de gobierno nacional o local. Irónicamente, autores como Shernoff y Kratochwill (2007), han afirmado: “No se ha dado nunca un momento en la historia de la educación y la psicología en el que se haya otorgado una mayor relevancia al uso de intervenciones basadas en la evidencia en entornos de salud mental y educativos como el actual” (p. 450).

Esta respuesta sistémica a la intervención basada en la evidencia, aplicable a los distintos contextos vitales del niño (escuela y familia) y al propio niño y con el potencial de poder ser implementada por profesionales de distintas esferas (psicología, educación, salud, etc.) y a diferentes niveles de intervención (universal, selectiva e indicada) es aportada por los programas *Incredible Years*. A continuación sigue una descripción de los primeros pasos que se han dado para trasladar a Portugal una técnica de IBE desarrollada ya en otros lugares, tomando como modelo la experiencia de otros países y equipos que la han aplicado con eficacia y efectividad antes que nosotros. Se presta una atención especial al trabajo de Judy Hutchings, que lideró la transportabilidad de los programas *Incredible Years* a Gales (Hutching et al. 2007; Hutchings et al., 2008).

Formación

El primer sistema de formación de guías de grupo del Programa de Prácticas Parentales de *Incredible Years* BASIC fue desarrollado en Octubre de 2003 en un taller organizado por la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Coimbra (Instituto al que pertenecen los dos autores de este artículo, siendo también los coordinadores de la Serie IY en Portugal). Desde entonces, dentro del mismo programa se han organizado tres talleres de formación básica en el que se ha impartido formación a 80 guías de grupo². Algunos de estos facilitadores continuaron su formación en años posteriores, y actualmente hay cuatro guías certificados, dos de los cuales ya son asesores certificados, capacitados para supervisar a guías de grupo no certificados (los otros dos están finalizando su capacitación en asesoramiento). Los dos primeros también están iniciando el proceso que les permitirá convertirse en mentores del programa *Incredible Years* en Portugal, tras lo cual podrán formar a nuevos facilitadores en lengua portuguesa.

Investigación

Programa de Prácticas Parentales Básicas

Entre 2004 y 2007 y antes de que el programa fuera lanzado, los materiales correspondientes (incluyendo el manual, folletos para cada sesión y un libro dirigido a los padres) fueron traducidos y adaptados al contexto portugués (Webster-Stratton, 2005/2010), y los escenarios en DVD fueron subtítulos. Así pues, la versión del programa BASIC utilizada en Portugal es anterior a la versión actualizada de 2008.

Los primeros programas de prácticas parentales de *Incredible Years* fueron implementados en 2007 y 2008, principalmente en parvularios, e involucraban a padres de niños sin factores de riesgo identificados. En esta fase había 5 grupos que permitieron a los facilitadores practicar sus recientemente adquiridas habilidades y realizar pequeños ajustes a las traducciones de los materiales. Los contenidos del programa demostraron ser adecuados a las necesidades y referencias culturales de los padres portugueses que participaron. Esta fase inicial de desarrollo y lanzamiento del programa en Portugal fue llevada a cabo en estrecha colaboración con el equipo de *Incredible Years* de Gales³.

En 2008, el Programa de Prácticas Parentales Básicas de *Incredible Years* fue también usado en una investigación dirigida, entre otras cosas, a evaluar la eficacia del programa al ser implementado en una comunidad de familias socio-económicamente desfavorecidas. Este proyecto, que finalizó en julio de 2009 y que contó con el respaldo del *Instituto da Droga e da Toxicoddependência (IDT)*⁴, incluyó 11 grupos de padres en *Incredible Years*. Se prestó atención a las recomendaciones basadas en la evidencia para la sensibilización y reclutamiento de los padres y otras figuras parentales (contactados personalmente por técnicos especializados) y para fomentar su continuidad en el programa (transporte, recompensas, grupos de apoyo para el cuidado de los niños, entrenamiento y supervisión de los formadores parentales). Los resultados indican un cambio estadísticamente significativo en distintas variables asociadas con el ejercicio de una práctica parental positiva, tales como una reducción del estrés asociado a la evaluación de la competencia parental (medido con el Índice de Estrés Parental; Abidin, 2004) y un aumento de la empatía y disponibilidad de la figura parental con relación a las necesidades del niño (medidas con el Inventario Parental Adulto-Adolescente-2; Bavolek y Keene, 1999). Se observó que estos beneficios se mantenían durante 6 meses tras la evaluación post-intervención. Aunque no se observaron cambios estadísticamente significativos en las percepciones de los padres sobre la conducta de sus hijos, las dificultades afrontadas o las conductas pro-sociales (según la medición realizada con el Cuestionario de Dificultades y Fortalezas – SDQ; Goodman, 1997), se observó un notable cambio tanto en los padres como en los hijos en la medición final de Satisfacción y Eficacia (por ejemplo, “Creo que mis hijos han cambiado a mejor en cuanto a la forma en la que hablan y se comportan en casa”) (Cabral et al., 2009/2010).

Aún en el contexto de aplicación del programa para modificar la conducta de niños en familias vulnerables, en la actualidad se está desarrollando un proyecto de doctorado dirigido por Isabel Simões Silva y respaldado por la Foundation of Science and Technology (FCT), que aspira a evaluar la eficacia del programa *Incredible Years* aplicado no a grupos de padres, sino a profesionales de instituciones de atención residencial (*Centros de Acolhimento Temporário*).

Otro proyecto (Jerónimo, Sequeira, y Gaspar, 2010) abordó el análisis de los cambios en las narraciones de los padres que participaron en uno de los grupos durante las sesiones del programa empleando la Tabla Terapéutica de Análisis de Procesos (Sequeira, 2003). Los resultados obtenidos indican que la intervención permitió la emergencia de momentos excepcionales en las narraciones parentales a lo largo del programa, y señalan además la emergencia de nuevos significados y nuevas perspectivas que ayudaron a “disolver” la narración de problemas y reducir la importancia del síntoma. En cuanto a estas narraciones parentales, los padres tendían en un principio a presentarse a sí mismos como sujetos pasivos y/o incompetentes, pero en general cambiaron a lo largo del programa, describiéndose a sí mismos como sujetos más activos y competentes en las últimas sesiones. Este cambio narrativo parece haber estado fuertemente influenciado por la dinámica de grupo (que amplificó de forma efectiva la emergencia de nuevas narraciones), las asignaciones en el hogar, los modelos de interacción mostrados en las escenas filmadas, y las dramatizaciones. Los resultados obtenidos sugieren que existen similitudes entre los procesos de cambio observados y aquellos procesos observados en terapias sistémicas “clásicas” (tales como la terapia familiar y de pareja).

Desde 2009, se ha desarrollado un estudio para evaluar la eficacia de los programas de *Incredible Years* para padres y maestros de parvulario en la prevención/intervención temprana de problemas de conducta. El destinatario meta es una población en tratamiento y el principal objetivo es evaluar la eficacia del programa de tratamiento parental básico IY para niños de pre-escolar (3-6 años de edad) con problemas de conducta externalizados, utilizando un ensayo aleatorizado de grupo de control (RCT). Este proyecto, financiado por la FCT a partir de Octubre de 2010⁵, hasta ahora ha implementado el programa parental con 15 grupos (de los cuales, 10 son experimentales y 5 son de control). Se están preparando dos tesis doctorales dentro de este proyecto de investigación, financiadas por la FCT. Una de estas tesis (desarrollada por Andreia Fernandes Azevedo) evalúa los efectos del programa conductual en niños con síntomas de trastorno de hiperactividad y déficit de atención, mientras que la otra tesis (desarrollada por Tatiana Carvalho Homem) aborda los problemas de desafío/oposición.

Aunque este proyecto está todavía en proceso de desarrollo, los resultados preliminares sugieren que el programa parental es efectivo en la reducción de problemas de conducta infantil externalizados en niños de

pre-escolar (Azevedo, Seabra-Santos, Gaspar, Homem y Marques, 2010; Azevedo, Seabra-Santos, Gaspar, Homem y Leitão, 2011), y que el nivel de implicación y satisfacción entre los padres es alto (Seabra-Santos, Gaspar, Azevedo, Homem y Pimentel, 2011).

En una segunda fase de este proyecto, iniciado durante el último cuarto de 2011, se combinó la intervención parental con una intervención dirigida a maestros de parvulario a través del programa IY para maestros de parvulario (TCM). El propósito era comprobar si los resultados en ambos sistemas (familia y escuela) se traducen en beneficios adicionales para la modificación de la conducta del niño. Hasta la fecha (julio 2012), se han organizado cursos para tres grupos de padres de hijos con síntomas de externalización de problemas conductuales, mientras que los respectivos maestros de parvulario recibieron prácticas simultáneas en el programa IY para profesores (IY-TCM). Más adelante en este artículo retomaremos esta intervención con profesores.

Programa Incredible Years – Primeros pasos (niños en periodo de gateo)

En el 2011 se iniciaron dos proyectos doctorales dirigidos a evaluar la eficacia del programa *Incredible Years* para padres de niños entre 1-2 años de edad (versión para el periodo de gateo). Estos estudios incluirán familias en riesgo que están siendo supervisadas por los servicios de protección del menor por haber mostrado indicios de maltrato parental, y se implementará en la esfera de los proyectos doctorales desarrollados por Inês Coutinho e Isabel Fidalgo. Estos estudios analizarán los cambios en la conducta y el índice de desarrollo infantil, en las habilidades parentales y en las interacciones padres-hijos.

Programa Incredible Years de prácticas para el profesorado – TCM

La transportabilidad del TCM a Portugal fue analizada en dos momentos. El primero tuvo lugar en 2009, inmediatamente después de que los folletos fueran traducidos al portugués. El programa fue aplicado a un grupo de maestros de parvularios del sector público en áreas rurales y urbanas. La investigación fue llevada a cabo en el contexto de un doctorado de investigación en Psicopedagogía en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Coimbra (Vale, 2011). Se organizaron cinco talleres semanales de dos meses de duración y que incluían 25 horas de prácticas grupales presenciales. Los DVD's fueron mostrados en inglés sin subtítulos en portugués, y el libro (Webster-Stratton, 2008) también fue entregado en inglés (los maestros de parvulario eran suficientemente competentes en este idioma). El grupo de intervención incluyó a ocho maestros de parvulario (que participaron en las prácticas TCM desde marzo hasta abril de 2009), y el grupo de control consistió en otros ocho maestros de parvulario comparables a los del grupo de intervención pero que no recibieron ninguna formación permanente adicional (en 2012 se ofreció formación gratuita en TCM a ese grupo de control). Consistió en un estudio exploratorio que incluyó una evaluación preliminar (Febrero 2009), una evaluación tras la intervención (Julio 2009) y una evaluación de seguimiento (Febrero 2010, un año después de la evaluación preliminar). Los resultados indican que, tras ser expuestos al programa, los profesores de pre-escolar obtuvieron una mayor competencia social y menos problemas de conducta en sus alumnos en comparación con la evaluación preliminar en el cuestionario SDQ (Goodman, 1997) completado por ellos mismos. Los maestros de pre-escolar del grupo de control no cambiaron sus percepciones sobre la conducta y competencia social de sus alumnos. Además, observaciones obtenidas mediante codificadores “ciegos” tras administrar la versión portuguesa del Best Practices Inventory (The *Incredible Years* Project, University of Washington), mostraron que las prácticas positivas en el aula mejoraron en el grupo de intervención, mientras que permanecieron sin cambios en el grupo de control. Los resultados no variaron durante siete meses tras la finalización del programa. El nivel de satisfacción del programa fue muy alto. Estos resultados proporcionan la primera confirmación de que el programa resulta efectivo en la promoción de los factores de protección en la escuela y en la reducción de los factores de riesgo infantiles en una muestra comunitaria al de Portugal.

En un segundo estadio, el TCM está siendo empleado en el contexto de un proyecto de investigación más amplio antes mencionado en este mismo artículo (“Prevención/Intervención temprana en trastornos de conducta: eficacia de los programas para padres y profesores” - PTDC/PSI-PED/102556/2008). Se ofrecieron 14 sesiones

semanales a grupos de práctica parental en centros de pre-escolar. Se destinó parte de la financiación a realizar el subtítulo de todos los DVD's en portugués y traducir el libro de apoyo del programa (Webster-Stratton, 2008).

En 2012, un nuevo proyecto de doctorado fue iniciado por Isabel Cristina Neves Borges, con el objetivo de evaluar la eficacia del programa TCM en el contexto de la escuela de primaria (niños en edad escolar, con o sin necesidades especiales).

Conclusión

En una época en la que la gestión eficiente de los recursos humanos y económicos es crucial, la disponibilidad de programas basados en la evidencia en el contexto portugués debería formar parte de la misión de la universidad.

Los programas *Incredible Years* han sido incluidos en los principales directorios de intervenciones basadas en la evidencia de los EEUU: *The California Evidence-Based Clearinghouse for Child Welfare* (CEBC)⁶; *Center for the Study of Prevention of Violence: Blueprints for Violence Prevention* (Blueprints)⁷; *Helping America's Youth* (HAY)⁸; *Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention Model Programs Guide* (OJJDP)⁹; *Substance Abuse and Mental Health Services Administration's National Registry of Evidence-Based Programs and Practices* (SAMHSA)¹⁰. La principal función de estos directorios es servir de guía a los profesionales en la selección de la intervención más efectiva para las familias, contextos y recursos existentes, aumentando la garantía de la práctica basada en la evidencia, que es una combinación de la mejor evidencia basada en investigación empírica con la práctica más consistente con los valores de la familia/cliente (cf. <http://www.cebc4cw.org>).

Los programas de *Incredible Years* han sido trasladados con éxito a otros países, particularmente en Europa (por ejemplo, Reino Unido, Irlanda, Noruega, Finlandia, Holanda), donde han mantenido su eficacia y efectividad. Los resultados de la primera investigación realizada en Portugal¹¹ con el programa de prácticas parentales pre-escolares básicas (prevención y tratamiento), y el programa TCM para maestros de parvulario, son prometedores y nos motivan a continuar esta evaluación y diseminación, ampliándolo a otros tipos de familias, niños y profesionales de la educación, así como a otros programas de la serie *Incredible Years* para padres e hijos.

Referencias

- Abidin, R. (2004). *Índice de Stress Parental (PSI): Parenting Stress Index*. Manual. (1ª Ed.) (Adaptación portuguesa de S. Santos). Lisbon: Cegoc-Tea.
- Abreu-Lima, I. Alarcão, M. Almeida, A.T., Brandão, T., Cruz, O., Gaspar, M. F., & Santos, M. R., (2010). *Avaliação de intervenções de educação parental: Relatório*. Retrieved from http://www.cnpcjr.pt/preview_documentos.asp?r=3493&m=PDF
- Almeida, A., & Fernandes, N. (Ed.). (2011). *Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias. Estudos e Práticas*. Coimbra: Almedina.
- Arhin, A. (2005). *Effect of bug-in-the-ear-feedback as an intervention to promote attachment behaviors in the adolescent mother/infant dyad*. Doctoral Dissertation, University of Florida, Florida. Retrieved November 6, 2011, from ProQuest Psychology Journals.
- Azevedo, A., Seabra-Santos, M. J., Gaspar, M. F., Homem, T. C., & Marques, B. (2010). The "Incredible Years Parent Training Programme" in families of preschoolers with disruptive behavior symptoms: Does it work? Preliminary data with a clinical Portuguese sample. In E. J. Knorth, M. E. Kalverboer, J. Knot-Dickscheit (Eds.). *Inside Out - How interventions in child and family care work: An international source book* (pp. 147-150). Antwerp - Apeldoorn: Garant Publishers.
- Azevedo, A., Seabra-Santos, M. J., Gaspar, M. F., Homem, T. C., & Leitão, S. (2011). What changes in preschoolers with ADHD symptoms after a 14 week parental intervention: Preliminary results. *ADHD Attention Deficit Hyperactivity Disorder*, 3, 166.

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bavoleck, J., & Keene, R. (1999). *Adult-Adolescent Parenting Inventory-AAPI-2*. Family Development Resources, Inc.
- Beauchaine, T. P., Hinshaw, S. P., & Pang, K. L. (2010). Comorbidity of attention-deficit/hyperactivity disorder and early-onset conduct disorder: Biological, environmental, and developmental mechanisms. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 17, 327-336.
- Cabral, A., Ferreira, A., Santos, J., Gaspar, M., Silva, P., & Eufrazia, R. (2009/2010). *Uma aventura no mundo da família*. Gouveia: Edições GAF.
- Council of Europe (2006). *Recommendation Rec (2006) 19 of the Committee of Ministers to member states on policy to support positive parenting* (adopted by the Committee of Ministers on 13 December 2006 at 983rd meeting of Ministers' Deputies). Retrieved from <https://wcd.coe.int/ViewDoc.jsp?id=1073507&Site=CM>
- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nurture and nature. *American Psychologist*, 55, 218-232.
- Costello, E. J., Foley, D. L., & Angold, A. (2006). 10-year research update review: The epidemiology of child and adolescent psychiatric disorders: II. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 45, 8-25.
- Diniz-Neto, O., & Feres-Carneiro, T. (2005). Eficácia psicoterapêutica: Terapia de família e o efeito "Dodô". *Estudos de Psicologia* [online], 10, 355-361.
- Dishion, T. J., & Piehler, T. F. (2007). Peer dynamics in the development and change of child and adolescent problem behavior. In A. S. Masten (Ed.), *Multilevel dynamics in development psychopathology: Pathways to the future* (pp. 151-180). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Dodge, K. A. (1993). Social-cognitive mechanisms in the development of conduct disorder and depression. *Annual Review of Psychology*, 44, 559-584.
- Dodge, K. A., & Pettit, G. S. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic problems in adolescence. *Developmental Psychology*, 39, 349-371.
- Dodge, K. A., & Price, J. M. (1994). On the relation between social information processing and socially competent behavior in early school-aged children. *Child Development*, 65, 1385-1397.
- Drugli, M. B., & Larsson, B. (2006). Children aged 4-8 years treated with parent training and child therapy because of conduct problems: Generalisation effects to day-care and school setting *European Child and Adolescent Psychiatry*, 15, 392-399.
- Eams, C., Daley, D., Hutchings, J., Whitaker, C. J., Jones, K., Hughes, J. C., & Bywater, T. (2009). Treatment fidelity as a predictor of behavior change in parents attending group-based parent training. *Child: Care, Health and Development*, 35, 603-612.
- Egger, H. L., & Angold, A. (2006). Common emotional and behavioral disorders in preschool children: Presentation, nosology, and epidemiology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 313-337.
- Gardner, F., Burton, J., & Klimes, I. (2006). Randomized controlled trial of a parenting intervention in the voluntary sector for reducing conduct problems in children: Outcomes and mechanisms of change. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47, 1123-1132.
- Gaspar, M. (2003). O trabalho com pais na prevenção do comportamento antisocial. In I. Alberto, A. Fonseca, C. Albuquerque, A. Ferreira, & A. Rebelo (Orgs). *Comportamento AntiSocial: Escola e Família* (pp.217-229). Coimbra: Centro de Psicopedagogia da Universidade de Coimbra.
- Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 38, 581-586.
- Hutchings, J., Bywater, T., & Daley, D. (2007). Early prevention of conduct disorder: How and why did the North and Mid Wales Sure Start study work?. *Journal of Children's Services*, 2, 4-14.
- Hutchings, J., Bywater, T., Eames, C., & Martin, P. (2008). Implementing child mental health interventions in service settings: lessons from three pragmatic randomised controlled trials in Wales. *Journal of Children's Services*, 3, 17-27.
- Hutchings, J., Gardner, F., Bywater, T., Daley, D., Whitaker, C., Jones, K., ... Edwards, R.T. (2007). Parenting intervention in Sure Start services for children at risk of developing conduct disorder: Pragmatic randomized controlled trial. *British Medical Journal*, 334, 1-7.
- Jerónimo, A., Sequeira, J., & Gaspar, M. (2010). A mudança narrativa em grupos de educação parental/Narrative change in group based parenting education. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. INFAD Revista de Psicologia*, 1, 371-379.

- Kazdin, A. E., & Weisz, J. R. (2010). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents, 2nd edition*. New York: Guilford Publications.
- Knutson, J. F., DeGarmo, D., Koepl, G., & Reid, J. B. (2005). Care neglect, supervisory neglect and harsh parenting in the development of children's aggression: A replication and extension. *Child Maltreatment, 10*, 92-107.
- Larsson, B., Fossum, B., Clifford, G., Drugli, M., Handegard, B., & Morch, W. (2009). Treatment of oppositional defiant and conduct problems in young Norwegian children: Results of a randomized trial. *European Child Adolescent Psychiatry, 18*, 42-52.
- Lavigne, J. V., LeBailly, S. A., Gouze, K. R., Cicchetti, C., Pochyly, J., Arend, R., ... Binns, H. J. (2008). Treating Oppositional Defiant Disorder in primary care: A comparison of three models. *Journal of Pediatric Psychology, 33*, 449-461.
- Lynam, D. R., Caspi, A., Moffitt, T. E., Wikstrom, P. H., Loeber, R., & Novak, S. (2000). The interaction between impulsivity and neighborhood context on offending: The effects of impulsivity are stronger in poorer neighborhoods. *Journal of Abnormal Child Psychology, 109*, 563-574.
- Malecki, C. K., & Elliott, S. N. (2002). Children's social behaviors as predictors of academic achievement: A longitudinal analysis. *School Psychology Quarterly, 17*, 1-23.
- Miller, W., & Rollnick, S. (2002). *Motivational Interviewing: Preparing People for Change*. 2nd Edition. New York: Guilford Press.
- Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review, 100*, 674-701.
- Noell, G., Witt, J., Slider, N., Connell, J., Gatti, S., & Williams, K. L. (2005). Treatment implementation following behavioral consultation in schools: A comparison of three follow-up strategies. *School Psychology Review, 34*, 87-106.
- Offord, D. R., & Bennet, K. J. (1994). Conduct disorder: Long term outcomes and intervention effectiveness. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 33*, 1069-1078.
- Patterson, G., Reid, J., & Dishion, T. (1992). *Antisocial boys: A social interactional approach* (Vol. 4). Eugene, OR: Castalia Publishing.
- Patterson, G. R., & Fisher, P. A. (2002). Recent developments in our understanding of parenting: Bidirectional effects, causal models, and search for parsimony. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of Parenting: Practical Issues in Parenting, Vol 5* (pp. 59-88). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Raaijmakers, M., Posthumus, J. A., Maassen, G. H., Van Hout, B., Van Engeland, H., & Matthys, W. (2008). *The evaluation of a preventive intervention for 4-year-old children at risk for Disruptive Behavior Disorders: Effects on parenting practices and child behavior* Unpublished Dissertation University of Medical Center Utrecht, Utrecht.
- Reid, M. J., Webster-Stratton, C., & Beauchaine, T. P. (2001). Parent training in Head Start: A comparison of program response among African American, Asian American, Caucasian, and Hispanic mothers. *Prevention Science, 2*, 209-227.
- Reid, M. J., Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (2007). Enhancing a classroom social competence and problem-solving curriculum by offering parent training to families of moderate-to-high-risk elementary school children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 36*, 605-620.
- Sampaio, D., Cruz, H., & Carvalho, M. (Coord.) (2011). *Crianças e Jovens em Risco. A família no centro da intervenção*. Cascais: Principia.
- Sawyer, M., Arney, F., Baghurst, P., Clark, J., Graetz, B., Kosky, R., ... Zubrick, S. (2000). *Child and adolescent component of the National Survey of Mental Health and Well Being: The mental health of young people in Australia*. Canberra, AU: Mental Health and Special Programs Branch, Commonwealth Department of Health and Aged Care.
- Seabra-Santos, M. J., Gaspar, M. F., Azevedo, A., Homem, T. C., & Pimentel, M. (2011). Incredible Years Parent Training Program in ADHD: Parents attendance and satisfaction. *ADHD Attention Deficit Hyperactivity Disorder, 3*, 168-169.
- Sequeira, J. (2003). *Caleidoscópio terapêutico: Mudança e co-construção em terapia familiar*. Master Dissertation, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra.
- Scott, S., Knapp, M., Henderson, J., & Maughan, B. (2001). Financial cost of social exclusion: Follow up study of anti-social children into adulthood. *British Medical Journal, 323*, 191-194.
- Scott, S., Spender, Q., Doolan, M., Jacobs, B., & Aspland, H. (2001). Multicentre controlled trial of parenting groups for child antisocial behavior in clinical practice. *British Medical Journal, 323*, 1-5.

- Scott, S., Sylva, K., Doolan, M., Price, J., Jacobs, B., Crook, C., & Landau, S. (2009). Randomised controlled trial of parent groups for child antisocial behavior targeting multiple risk factors: the SPOKES project. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*.
- Shernoff, E., & Kratochwill, T. (2007). Transporting an evidence-based classroom management program for pres-schoolers with disruptive behavior problems to a school: An analysis of implementation, outcomes, and contextual variables. *School Psychology Quarterly*, 22, 449-472.
- Snyder, H. (2001). Child delinquents. In R. Loeber & D. P. Farrington (Eds.), *Risk factors and successful interventions*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Spaccarelli, S., Cotler, S., & Penman, D. (1992). Problem-solving skills training as a supplement to behavioral parent training. *Cognitive Therapy and Research*, 16, 1-18.
- Stormont, M., Smith, S., & Lewis, T. (2007). Teacher implementation of precorrection and praise statements in Head Start classrooms as a component of a program-wide system of positive behavioral support. *Journal of Behavioral Education*, 16, 280-290.
- Taylor, T. K., Schmidt, F., Pepler, D., & Hodgins, H. (1998). A comparison of eclectic treatment with Webster-Stratton's Parents and Children Series in a children's mental health center: A randomized controlled trial. *Behavior Therapy*, 29, 221-240.
- Vale, V. M. (2011). *Tecer para não ter de remendar: O desenvolvimento socioemocional em idade pré-escolar e o programa Anos Incríveis para Educadores de Infância*. Doctoral Dissertation, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade de Coimbra, Coimbra.
- Webster-Stratton, C. (1981). Modification of mothers' behaviors and attitudes through videotape modeling group discussion program. *Behavior Therapy*, 12, 634-642.
- Webster-Stratton, C. (1982). Teaching mothers through videotape modeling to change their children's behaviors. *Journal of Pediatric Psychology*, 7, 279-294.
- Webster-Stratton, C. (1984). Randomized trial of two parent-training programs for families with conduct-disordered children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52, 666-678.
- Webster-Stratton, C. (1990a). Enhancing the effectiveness of self-administered videotape parent training for families with conduct-problem children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 18, 479-492.
- Webster-Stratton, C. (1990b). Long-term follow-up of families with young conduct problem children: From preschool to grade school. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19, 144-149.
- Webster-Stratton, C. (1992). Individually administered videotape parent training: "Who benefits?". *Cognitive Therapy and Research*, 16, 31-35.
- Webster-Stratton, C. (1994). Advancing videotape parent training: A comparison study. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 62, 583-593.
- Webster-Stratton, C. (1998). Preventing conduct problems in Head Start children: Strengthening parenting competencies. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 66, 715-730.
- Webster-Stratton, C. (2004). *Quality training, supervision, ongoing monitoring, and agency support: Key ingredients to implementing the Incredible Years programs with fidelity*. Acedido de <http://www.incredibleyears.com/library/paper.asp?nMode=1&nLibraryID=446>
- Webster-Stratton, C. (2005). *The Incredible Years: A trouble-shooting guide for parents of children ages 3-8 years*. Seattle: Incredible Years Press.
- Webster-Stratton, C. (2008). *How to promote children's social and emotional competence*. London: SAGE Publications.
- Webster-Stratton, C. (2010). *Os Anos Incríveis: Guia de resolução de problemas para pais de crianças dos 2 aos 8 anos de idade* (M. I., Donnas Botto, Transl.; M. F. Gaspar & M. J. Seabra-Santos, Revisão científica). Braga: Psiquilibrios Edições (Original publicado em 2005).
- Webster-Stratton, C. (2012a). *Incredible Teachers*. Seattle: Incredible Years Inc.
- Webster-Stratton, C. (2012b). *The Incredible Years Parents, Teachers, and Children's Training Series: Program content, methods, research and dissemination 1980-2011*. Seattle Incredible Years.
- Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (1997). Treating children with early-onset conduct problems: A comparison of child and parent training interventions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 65, 93-109.
- Webster-Stratton, C., & Hammond, M. (1998). Conduct problems and level of social competence in Head Start chil-

- dren: Prevalence, pervasiveness and associated risk factors. *Clinical Child Psychology and Family Psychology Review*, 1, 101-124.
- Webster-Stratton, C., Hollinsworth, T., & Kolpacoff, M. (1989). The long-term effectiveness and clinical significance of three cost-effective training programs for families with conduct-problem children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57, 550-553.
- Webster-Stratton, C., Kolpacoff, M., & Hollinsworth, T. (1988). Self-administered videotape therapy for families with conduct-problem children: Comparison with two cost-effective treatments and a control group. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 558-566.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2003). Treating conduct problems and strengthening social emotional competence in young children (ages 4-8 years): The Dina Dinosaur treatment program. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 11, 130-143.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2004). Strengthening social and emotional competence in young children—The foundation for early school readiness and success: Incredible Years Classroom Social Skills and Problem-Solving Curriculum. *Journal of Infants and Young Children*, 17, 96-113.
- Webster-Stratton, C., & Reid, M. J. (2010). The *Incredible Years* Parents, Teachers and Children Training Series: A multi-faceted treatment approach for young children with conduct problems. In A. E. Kazdin & J. R. Weisz (Eds.), *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents, 2nd edition* (pp. 194-210). New York: Guilford Publications.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Beauchaine, T. P. (2011). Combining Parent and Child Training for Young Children with ADHD. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 40, 1-13.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2001). Preventing conduct problems, promoting social competence: A parent and teacher training partnership in Head Start. *Journal of Clinical Child Psychology*, 30, 283-302.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Hammond, M. (2004). Treating children with early-onset conduct problems: Intervention outcomes for parent, child, and teacher training. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 33, 105-124.
- Webster-Stratton, C., Reid, M. J., & Stoolmiller, M. (2008). Preventing conduct problems and improving school readiness: Evaluation of the *Incredible Years* Teacher and Child Training Programs in high-risk schools. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 49, 471-488.
- Webster-Stratton, C., Rinaldi, J., & Reid, J. M. (2010). Long term outcomes of the *Incredible Years* parenting program: Predictors of adolescent adjustment. *Child and Adolescent Mental Health*, 16, 38-46.
- Weisz, J. R. (2004). *Psychotherapy for children and adolescents: Evidence-based treatments and case examples*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- XVIII Governo Constitucional (2009). *Iniciativa para a Infância e a Adolescência (2009-2010)*. Lisbon: XIX Cimeira Ibero-Americana (Portugal, 2009). Retrieved from <http://www.inia.gov.pt>

Notas

¹ La tecnología Bug-in-the-ear (BITE) es una técnica de intervención que proporciona feedback inmediato al adulto (madre, padre u otro cuidador) que está interactuando con el niño por medio de un auricular colocado en el oído. El feedback, que es suministrado por un profesional experimentado que recibe imágenes de la interacción en otro cuarto a través de un mecanismo de grabación, está diseñado para reforzar y aumentar las conductas deseadas (Arhin, 2005).

² Las sesiones de formación fueron dirigidas por los siguientes formadores del programa *Incredible Years*: Dr Ted Taylor, psicólogo e investigador en el *Oregon Research Institute* (2003); Dr Caroline White, psicóloga clínica del Hospital Infantil de la Universidad de Manchester (2008); Prof. Judy Hutchings, coordinadora del equipo de *Incredible Years* de Gales y catedrática de la Universidad de Bangor (2010 y 2011).

³ Esta fase inicial fue respaldada por el Centro de Psicopedagogía de la Universidad de Coimbra, por el British Council y por el Consejo de Rectores de Universidades de Portugal. Las ayudas económicas proporcionadas por estos dos últimos organismos tuvo lugar bajo el *Treaty of Windsor Anglo-Portuguese Joint Research Programme* y permitió que dos miembros del equipo portugués viajaran a Gales y que dos investigadores conectados con el equipo de *Incredible Years* de Gales viajaran a Portugal (*Proyecto: "Aplicabilidad del Programa Incredible Years en Portugal: Comparativa con Gales"*).

⁴ Se recibió apoyo del Instituto de Drogodependencia del Ministerio de Sanidad (Beca PIF – A/84) para el proyecto “Una aventura en el mundo de la familia: *proyecto de prevención/intervención para familias en riesgo*”, implementado por el grupo *Aprender em Festa* (IPSS Gouveia) y en cuyo contexto se desarrolló un estudio con el programa *Incredible Years*.

⁵ Proyecto de Investigación y Desarrollo Tecnológico titulado “Prevención/Intervención tempranas en trastornos de conducta: eficacia de los programas para padres y profesores”, con la siguiente referencia PTDC/PSI-PED/102556/2008 financiado por el programa COMPETE en su componente FEDER y por la Foundation for Science and Technology (FCT).

⁶ <http://www.cebc4cw.org>

⁷ <http://www.colorado.edu/cspv/blueprints/index.html>

⁸ <http://guide.helpingamericasyouth.gov/programtool.cfm>

⁹ http://www.dsgonline.com/mpg_index.htm

¹⁰ <http://nrepp.samhsa.gov>

¹¹ La investigación con el programa de prácticas parentales *Incredible Years* en Portugal puede ser seguida en <http://projecto-paismaesincriveis.blogspot.com/>